



**Guía o actividad de Auto Aprendizaje**

<b>NIVEL</b>	7° año Básico
<b>ASIGNATURA</b>	Historia y Cs. Sociales Guía 1
<b>O.A./A.E.</b>	OA 02(UO): Ubicar personas, lugares y elementos en cuadrícula, utilizando líneas de referencias y puntos cardinales.
<b>I.E./C.E.</b>	1.-Identifican los puntos cardinales con relación a la sala de clases. 2.- Responden preguntas relacionadas con la ubicación de personas u objetos en lugares conocidos, usando los puntos cardinales. 3.- Ubican puntos específicos en una cuadrícula, siguiendo instrucciones.
<b>ACTIVIDAD:</b>	Resuelven Guía de Trabajo
<b>RECURSOS A UTILIZAR PARA DESARROLLAR ACTIVIDAD (Texto, guía, ejemplo, fuente de modelamiento, otro)</b>	1.- Guía 2.- Atlas 3.- Lápices de colores 4.- Recortes 5.- Diccionario
<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Formativa
<b>MODALIDAD DE ENTREGA</b>	Presencial al profesor jefe de su curso



**“Guía Séptimo Básico – Historia y Cs. Sociales – Guía n° 1”**

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

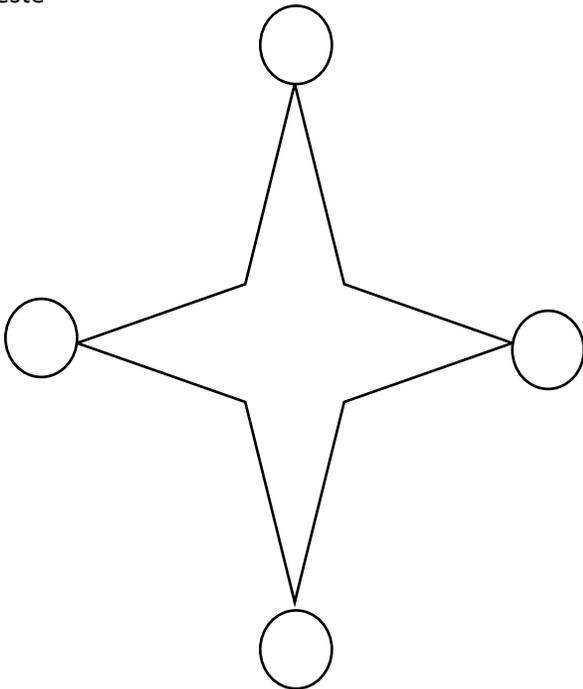
**Instrucciones generales:**

- Lea las instrucciones de cada ítem atentamente
- Desarrolle la guía con letra clara y legible
- La guía debe ser entregada al profesor y posteriormente pegada en el cuaderno (es parte de la materia)
- Será revisada por el profesor de la asignatura

**Ítem I Localización Espacial:** Nos ayuda en la ubicación a través de los “Puntos Cardinales” que se ordenan en la Rosa de los Vientos, que es un símbolo en forma de Cruz que indica y ordena los 4 puntos cardinales.

- Con la ayuda de un **atlas** ubica y ordena los puntos cardinales en la “Rosa de los Vientos” que se presenta a continuación debes solo utilizar la inicial con mayúscula de cada punto cardinal también asígnale un color.

- N = Norte
- S = Sur
- E = Este
- O = Oeste



Simbología de color

❖ Norte: \_\_\_\_\_

❖ Sur: \_\_\_\_\_

❖ Este: \_\_\_\_\_

❖ Oeste: \_\_\_\_\_

- ¿Por qué crees que es importante saber los Puntos Cardinales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Ítem II Ubicación en una cuadrilla:** Ya aprendidos los puntos cardinales y su ubicación ahora trabaja en base a una cuadrilla.

- Debes indicar en la parte de afuera de la cuadrilla los puntos cardinales

- Recorta o dibuja algunos objetos de libros, revistas, diarios, etc. y ubícalos en la cuadrilla

1.- una flor en la cuadrilla B – 4

4.- un sol en la cuadrilla A - 1

2.- una pelota en la cuadrilla C – 3

5.- un triángulo en la cuadrilla E - 2

3.- una moneda en la cuadrilla F – 5

6.- una espada en la cuadrilla D - 4

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						

- ¿Por qué crees que es importante saber utilizar una cuadrilla?

---

---

**Ítem Comprensión lectora:** Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas que se realizan a continuación.

**“Breve historia de los puntos cardinales”**

En la Biblia se encuentran referencias sobre 4 direcciones, relacionadas con la dirección de los vientos o la apariencia del amanecer. Los antiguos griegos utilizaban 4 puntos que correspondían a los vientos del norte, del sur, del este y del oeste.

La rosa de los vientos apareció en los mapas alrededor del año 1300, con el objetivo principal de representar la dirección de los vientos. Con el transcurso del tiempo, se convirtió en objeto de ayuda para representar la dirección en los mapas.

Los navegantes de las civilizaciones antiguas utilizaron rosas de los vientos para orientarse a través de los océanos, donde no puede verse más que agua en derredor. Por supuesto, anteriormente los hombres ya se guiaban por la posición de las estrellas o la dirección de los vientos, pero la designación de los puntos cardinales facilitó la navegación marítima.

Actualmente, las rosas de los vientos pueden mostrarse únicamente con los 4 puntos cardinales o con más direcciones. Algunas tienen 8, otras 16 y unas más hasta 32.

Fuente: [www.geoenciclopedia.cl](http://www.geoenciclopedia.cl)

1.- ¿Cuál es la fuente del documento (texto) presentado?

---

---



2.- ¿Cómo se orientaban los antiguos griegos?

---

---

---

3.- ¿Cuándo y porque apareció la Rosa de los Vientos?

---

---

---

4.- ¿Cómo se guiaban los antiguos hombres en la navegación?

---

---

---

5.- Crees que los puntos cardinales son importantes hoy en día?

---

---

---

**Ítem Vocabulario:** Aquellas palabras que desconozcas anótalas en los recuadros y busca su significado en un diccionario

Palabra	Significado
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	



**Guía o actividad de Auto Aprendizaje**

<b>NIVEL</b>	7° año Básico
<b>ASIGNATURA</b>	Historia y Cs. Sociales Guía 2
<b>O.A./A.E.</b>	OA 03(UO): Distinguir Hemisferios, Círculos del Ecuador, Trópicos, Polos, Continentes y Océanos del planeta en mapas y globo terráqueo.
<b>I.E./C.E.</b>	1.- Dibujan y rotulan en mapas la línea del Ecuador, los tópicos, los polos 2.- Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas 3.- Responden preguntas de ubicación relativas usando mapas y referencias como la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos
<b>ACTIVIDAD:</b>	Resuelven Guía de Trabajo
<b>RECURSOS A UTILIZAR PARA DESARROLLAR ACTIVIDAD (Texto, guía, ejemplo, fuente de modelamiento, otro)</b>	1.- Guía 2.- Atlas 3.- Lápices de colores
<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	Formativa
<b>MODALIDAD DE ENTREGA</b>	Presencial al profesor jefe de su curso



**“Guía Séptimo Básico – Historia y Cs. Sociales – Guía n° 2”**

Nombre:	
---------	--

Curso:	Fecha:
--------	--------

Instrucciones generales: - Lea las instrucciones de cada ítem atentamente - Desarrolle la guía con letra clara y legible - La guía debe ser entregada al profesor y posteriormente pegada en el cuaderno (es parte de la materia) - Será revisada por el profesor de la asignatura
--

**Ítem Investigación y Localización espacial:** A continuación y con la ayuda de un **Atlas** investigue, responda y luego ubique en el planisferio con líneas de colores, lo siguiente:

1.- Línea del Ecuador (rojo): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- Trópicos (naranja y verde): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- Polos (azul y celeste) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**Ítem reconocer y rotular:** En el siguiente mapa mudo y con la ayuda de un **Atlas** ubique los distintos **Continentes** y **Océanos** que existen, deberás escribir y colorear cada uno de los continentes, recuerda realizar **Rosa de los Vientos**



- ¿Por qué crees que es importante saber la ubicación de los Continentes y Océanos?

---

---

---

---



**Ítem Compresión lectora:** Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas que se realizan a continuación.

**¿Cómo se Formaron los continentes?**

¿Te suena la palabra “Pangea”? Fue el megacontinente que se formó hace 300 millones de años, o sea muchos años antes de que naciera tu abuela), y era una masa que incluía toda la superficie terrestre que existía. De hecho, Pangea nace de unir las palabras griegas pan (“todo”) y gea (“tierra”).

Cuando empezó la era jurásica, Pangea empezó a separarse. Debajo de ella había las placas tectónicas, que son masas de tierra que flotan encima del magma. Las placas tectónicas no paran de moverse y son las responsables de los terremotos y de la formación de las montañas. Hace 200 millones de años estas placas se movieron, y los fragmentos de tierra que había encima suyo empezaron a separarse. África y América del Sur, por ejemplo, se desencajaron y un bloque enorme de tierra fue cayéndose al sur hasta formar lo que hoy es la Antártida. Al final, las formaciones terrestres se fueron formando hasta el mapa que conocemos hoy.

Así nacieron los continentes Como las placas tectónicas no paran de moverse, seguramente de aquí a cientos de millones de años (bastante más tarde de que nazcan los nietos de tus nietos) tendremos continentes distintos de los que hay hoy.

Fuente: [www.oceanosycontinentes.com](http://www.oceanosycontinentes.com)

1.- ¿Cuál es la fuente del documento (texto) presentado?

---

---

2.- ¿Qué es la Pangea? Explique.

---

---

---

3.- ¿Qué son y para qué sirven las placas tectónicas?

---

---

---

4.- ¿Cómo nacieron entonces los continentes según el texto?

---

---

---

5.- ¿Crees que es importante la información del texto?

---

---

---